



Aalborg Universitet

AALBORG UNIVERSITY
DENMARK

Problembaseret læring (PBL)

Møller Jeppesen, Mette

Creative Commons License
Ikke-specificeret

Publication date:
2020

Document Version
Også kaldet Forlagets PDF

[Link to publication from Aalborg University](#)

Citation for published version (APA):

Møller Jeppesen, M. (Producent). (2020). Problembaseret læring (PBL). Lyd og/eller billed produktion (digital), .
https://www.aau.dk/digitalAssets/915/915074_opgavesaet_introduktion-til-problembaseret-laering.docx.pdf

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal -

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at vbn@aub.aau.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Introduktion til Problembaseret Læring (PBL)

Mette Møller Jeppesen, Phd. studerende

Institut for planlægning, Aalborg Universitet

Problembaseret læring er en uddannelsesform, som vi arbejder med på Aalborg Universitet, men hvad betyder det egentlig? Og hvilken indvirkning har det på undervisningen? Opgaverne nedenfor skulle gerne give jer en bedre indsigt i det.

Opgaver:

1. Identificer fordele og ulemper ved den klassiske klasseundervisning over for uddannelsesformen *problembaseret læring*?
 - Hvad foretrækker I og hvorfor?
2. Diskuter hvilket projekt I gerne ville skrive, hvis I skulle arbejde med problembaseret projekter? Hvad skulle det handle om? Og hvorfor? Hvilken samfundsmæssig og faglig relevant problemstilling taler det ind i? og hvilket initierende problem kunne være relevant at tage fat i?
3. Reflekter over hvilken betydning det vil have for jer som elever, at læreren primært fungerer i rollen som vejleder, når man arbejder med problembaseret projekter?

Opsummering fra forelæsningen om problembaseret læring:

Hvad er problembaseret læring?

Problembaseret læring er en uddannelsesform, hvor man tager udgangspunkt i at identificere og arbejde med aktuelle problemstillinger, som både har faglig og samfundsmæssig relevans. Måske nogle af jer også har arbejdet ud fra uddannelsesformen ude på de enkelte gymnasier eller gennem enkelte projekter i folkeskolen.

De ting der er karakteristiske ved problembaseret læring er:

1) Læring er organiseret omkring virkelige og komplekse problemer

Det henviser til det, jeg sagde i videoen om at man, når man arbejder med problembaseret læring, arbejder med aktuelle problemstillinger, som både har faglig og samfundsmæssig relevans.

Eks: En studerende fra Aalborg Universitet har arbejdet sammen med DR omkring Ultra:bit for at finde ud af, hvordan de elever, der arbejder med Ultra:bit i skolen, udvikler sig henimod computational empowerment, som er et begreb, der blandt andet indeholder et dannelsesaspekt.

2) Det videnskabelige arbejde de studerende udfører er eksemplarisk

Det vil sige at det arbejde, der bliver udført skal repræsentere de almene, væsentlige og særlige træk ved det fag, man arbejder indenfor. Det betyder også, at man skal sætte sig godt ind i det fag, man arbejder indenfor. Er det eksempelvis Teknologi, jamen hvad er så Teknologi? Hvordan defineres teknologi i faget? Hvilke begreber er ellers centrale i faget og hvordan arbejder man i faget?

Det er alle spørgsmål, der kan være relevante at reflektere over.

3) Viden skabes i en aktiv læreproces

4) En læreproces tager udgangspunkt i, at deltagerne er aktivt deltagende og bliver medinddraget

5) Læring kan både foregå individuelt og i grupper

Det vil sige at man kan arbejde med problembaseret læring alene og i grupper. På Aalborg Universitet gør vi det primært i grupper (I kan også høre mere om hvordan det foregår i videoen om gruppearbejde).

6) Underviseren fungerer primært som vejleder

Det betyder dog ikke, at vejlederrollen er den eneste rolle, underviseren kan indtage når der arbejdes problemorienteret. Der kan stadig godt eks. være elementer af den klassiske lærerstyret undervisning, hvor underviseren underviser klassen fra tavlen. Så læreren kan have flere roller, men fungerer primært som vejleder.

7) Deltagerne er selv ansvarlige for organiseringen af egen læring

Det betyder både, at dem der deltager selv, skal tage ansvar for, at de faktisk lærer noget. De skal være aktivt deltagende, som jeg også nævnte i videoen, men det betyder også, at man som studerende selv kan være med til at bestemme, hvad man gerne vil arbejde med og derfor påvirke indholdet af undervisningen.